**Воспитательная работа**

Приоритеты воспитания детей дошкольного возраста закреплены в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82), Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312), образовательном стандарте дошкольного образования.

Воспитательная работа должна осуществляться в ходе реализации содержания учебной программы дошкольного образования, программ специального образования в каждой из возрастных групп воспитанников (как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности), в том числе посредством использования соответствующих учебных изданий.

Составляющими воспитательной работы являются:

воспитание культуры здорового образа жизни (формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование);

гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях и др.);

духовно­нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно­этических норм: доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь и др.);

поликультурное воспитание (осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно­исторические достижения);

эстетическое воспитание (формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве и др.);

воспитание психологической культуры (формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов; создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению в школе, формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс и др.);

воспитание культуры быта и досуга (формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно­бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном, в уходе за растениями и животными и др.);

семейное и гендерное воспитание (формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких и др.);

трудовое воспитание (освоение основных бытовых умений и навыков; проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких и др.);

экологическое воспитание (овладение первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа и др.);

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности и др.);

экономическое воспитание (воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов; знакомство с элементами экономической грамоты и др.).

Важным аспектом воспитательной работы на современном этапе развития образования становится формирование и развитие инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. В этой связи педагогическим работникам учреждений образования рекомендуется осуществлять свою деятельность в соответствии с ценностными ориентациями, основанными на понимании, принятии и уважении индивидуальных особенностей каждого человека, признании равных прав в получении образования.

Значимыми для развития инклюзивной атмосферы каждого учреждения образования являются подбор и применение педагогическим работником методов обучения, позволяющих учитывать образовательные потребности каждого воспитанника, создание адаптивной образовательной среды, системы взаимопомощи и поддержки между разными специалистами (учителем­дефектологом, педагогом­психологом, воспитателем дошкольного образования, администрацией учреждения образования), трансляция идей инклюзии воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ходе бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, проведения совместных творческих, физкультурно­спортивных, праздничных и иных мероприятий, выступлений на родительских собраниях, через личный пример взрослого, информационные стенды и интернет­сайт учреждения образования и т. д.

Наряду с руководителями учреждений образования, их заместителями и иными педагогическими работниками ключевая роль в решении указанных задач принадлежит воспитателю дошкольного образования.

*Воспитатель дошкольного образования* согласно должностным обязанностям, определенным ЕКСДС, в тесном взаимодействии с другими педагогическими работниками учреждения образования и родителями (законными представителями) воспитанников:

планирует, организует и проводит воспитательную, образовательную и оздоровительную работу, направленную на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

взаимодействует с медицинскими работниками по вопросам организации здоровьесберегающих условий обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни;

осуществляет дифференцированный подход в работе с детьми, в том числе с ОПФР, формирует их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, приобретение ими социального опыта;

способствует созданию в группе доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей воспитанников;

создает условия для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщает детей к национальной культуре, ее традициям и т. д.

Приоритетом работы музыкального руководителя по вышеуказанным направлениям при проведении различных форм организации музыкальной деятельности (занятий (игр), развлечений и праздников) должно стать приобщение воспитанников к национальной культуре, ее традициям, а также к культуре и традициям других народов, проживающих на территории Республики Беларусь, и др.

Источник:

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью»