***Консультация для педагогов***

***СЕРВИРОВКА СТОЛА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

Подготовила Баринова Н.А. заместитель заведующего по

 основной деятельности

**ЗАВТРАК** - на середину ставят хлебницу с хлебом, тарелку, салфетницу, блюдца. Затем раскладывают вилки, ножи и ложки (в зависимости от блюда). Вилка - с левой стороны, нож - справа, ложка параллельно краю стола.

Основное блюдо подают ребенку только тогда, когда он сядет за стол. Заранее блюда не раскладывают, за исключением тех, которые едят холодными. Тарелки убирает помощник воспитателя.

**ОБЕД**-  стол сервируют так же, но компот разливают заранее, рядом с ножом кладут столовую ложку. Дежурные разносят тарелки с салатом, воспитатель приглашает детей за столы. По мере съедания детьми салата, помощник воспитателя разливает суп и разносит его. Дежурные к этому процессу не допускаются. Категорически запрещается оставлять использованную посуду, во время обеда. Необходимо приучать детей не ставить на середину стола грязную тарелку: это загромождает стол и создаёт некрасивый вид. Их тут же убирает помощник воспитателя. Второе блюдо подают по мере съедания первого, разносит помощник воспитателя.

**ПОЛДНИК** -  стол сервируют так же, как и к завтраку.

**УЖИН**– стол сервируют так же, как и к завтраку.

Другое важное требование, предъявляемое к персоналу и педагогам, – не создавать своими действиями и словами напряженную обстановку, когда едят дети. Взрослые должны помнить постоянно о том, что дети только вступили в этот мир и многого еще не умеют. Приучая их к хорошим манерам, следует снисходительно относиться к промахам, не порицать и не торопить. Манерам нужно обучать непринужденно, спокойно и лучше всего собственным примером, приходя на помощь всякий раз, когда ребенок испытывает затруднения. И, наконец, третье требование касается принуждения ребенка во время еды.

***ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ* по организации питания в группах**

***условия положительного отношения к еде:***

•удобное расположение столов, эстетически приятная сервировка и подача блюд;

•благоприятный психологический климат, доброжелательное и внимательное отношение взрослых;

•разъяснение необходимости рационального питания, пропаганда здорового образа

жизни;

•исключение агрессивных методов воздействия (принуждения, угрозы, наказание);

•постепенное приучение ребенка к нужной норме в еде;

•оказание помощи в кормлении, при этом предоставляя возможность проявлять самостоятельность;

•позволить детям запивать пищу компотом, киселём, соком или просто теплой водой тогда они охотно едят;

•во время приема пищи педагогу целесообразно находиться за столом вместе с детьми.